

2023

دفتر تحضير مادة

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

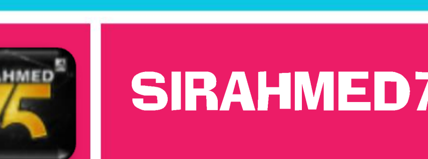
ICT



دفتر تحضير الهاشم النموذجي
طبقًا لنظام تعليم 2.0

الصف الخامس الابتدائي G5

الفصل الدراسي الثاني T2



إعداد وتصميم SIRAHMED75

SIRAHMED75
sirahmed75.blogspot.com/





الخطة الدراسية لمنهج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT
الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي 2022-2023
الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع	الدرس	المحتــــــــوى
المحور الثالث: المواطنة الرقمية		
الأول 2023/2/11	الدرس الأول	المستكشف النشط
	الدرس الثاني	المواطنة الرقمية والمسئولية الاجتماعية
الثاني 2023/2/18	الدرس الثالث	التواصل عبر الانترنت
	الدرس الرابع	مواقع المعلومات
الثالث 2023/2/25	الدرس الخامس	خدمات الانترنت التجارية وغير التجارية
	الدرس السادس	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لإنشاء محتوى
الرابع 2023/3/4	الدرس السابع	كيفية اختيار المصادر المتاحة عبر الانترنت
	الدرس الثامن	إرشادات للتواصل المتزامن وغير المتزامن
الخامس 2023/3/11	مراجعـــــــــــة على المحور الثالـــــــــــــث	
المحور الرابع: مشروعات برمجية		
السادس 2023/3/18	الدرس الأول	المستكشف النشط
	الدرس الثاني	كيف تعمل الأجهزة الرقمية
السابع 32023/25	الدرس الثالث	مقدمة الى الأعداد الثنائية – موضوع إثرائي يتم تناوله مع الطلاب بالحور والمناقشة فقط
	الدرس الرابع	تحديد الاحتياجات لتنفيذ مشروع قومي
الثامن 2023/4/1	الدرس الخامس	جمع البيانات وعرض المعلومات
	الدرس السادس	عرض المعلومات بطريقة جذابة
التاسع 2023/4/8	الدرس السابع	إنتاج عرض تقديمي فعال
	الدرس الثامن	مبادئ تصميم صفحات الإنترنت
العاشر 2023/4/15	مراجعـــــــــة على المحور الرابـــــــــــــــع	
الحادي عشر 2023/4/22 الثاني عشر 2023/4/29	مشروع الفصل الدراسي الثاني ويتم مراعاة الاجازات الرسمية والأعياد	









دفتر تحضير

لمادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للصف الخامس الابتدائي

الأهداف العامة

- ✓ يستشعر أهمية المواطنة الرقمية.
- ✓ يحدد منصات رقمية لمشاركة المعلومات وحفظها.
- ✓ يتعرف على مفهوم المسئولية الاجتماعية.
- ✓ يحسن أسلوب الكتابة والكلام أثناء التواصل عبر الانترنت.
- ✓ ينشئ المواقع الالكترونية ويحدد خصائصها.
- ✓ يتعرف على المجموعات في ميكروسوفت إيدج.
- ✓ يستخدم مصادر البحث المختلفة.
- ✓ يفرق بين الاتصال المتزامن والغير متزامن في الاستخدام.
- ✓ يستخدم التكنولوجيا لحل المشكلات.
- ✓ يتعرف على اساسيات الأعداد الثنائية.
- ✓ يجمع البيانات ويعرضها بطريقة جذابة.
- ✓ يتعرف المبادئ الأساسية لتصميم صفحات الويب.



الأهداف العامة والخاصة

لمادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للصف الخامس الابتدائي

الأهداف الخاصة

- ✓ يوضح أهمية التطبيقات الرقمية في مواجهة القضايا البيئية.
- ✓ يحدد التطبيقات الرقمية التي تستخدم لمشاركة المعلومات وتخزينها.
- ✓ يقترح خططا لجمع المخلفات مع زملاءه.
- ✓ يشرح كيفية التعبير عن أراله عبر الانترنت.
- ✓ يناقش كيفية استخدام حقوقه ومسئولياته المشكلات كمواطن رقمي.
- ✓ يشرح معنى المسئولية الاجتماعية.
- ✓ يشرح كيفية التواصل على الانترنت استنادا لمجموعة من العوامل.
- ✓ يناقش أهمية اسلوب الكتابة والكلام عند التواصل.
- ✓ يعبر عن مشاعره لزملائه باستخدام الرموز التعبيرية.
- ✓ يناقش ما تتضمنه مواقع المعلومات.
- ✓ يوضح الأدوات والخصائص التي تجعل استخدام الموقع الالكتروني أسهل.
- ✓ يحدد الأدوات التي يمكن استخدامها لإنشاء موقع الكتروني.
- ✓ يفرق بين المواقع الالكترونية التجارية وغير التجارية.
- ✓ يشرح كيفية استخدام الانترنت للحصول على معلومات حول المنتجات.
- ✓ يوضح كيف يؤثر نشاطه على الانترنت على ظهور الإعلانات.
- ✓ يناقش استخدام ميكروسوفت إيدج للبحث وتنظيم المعلومات.
- ✓ يناقش استخدام محرر مايكروسوفت للتحرير والتحقيق اللغوي.
- ✓ يستخدم أدوات مايكروسوفت ٣٦٥.
- ✓ يحدد استخدامات مصادر المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت.
- ✓ يشرح كيفية معرفة المصادر الأكثر موثوقية.
- ✓ ينشئ عرضا تقديميا باستخدام مصادر موثوقة.



الأهداف العامة والخاصة

لمادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للصف الخامس الابتدائي

- ✓ يوضح اسباب استخدام ادوات الاتصال عبر الإنترنت.
- ✓ يشرح اخلاقيات الاتصال عبر الانترنت.
- ✓ يحدد طرق استخدام شبكات الاستشعار لجمع البيانات.
- ✓ يبحث عن كيفية استخدام التكنولوجيا لحل المشكلات.
- ✓ يشرح كيفية تثبيت برمجيات الكمبيوتر بأمان.
- ✓ يشرح كيفية اكتشاف مشكلة توقف الشاشة عن الاستجابة وحلها.
- ✓ يشرح سبب استخدام الكمبيوتر نظام العد الثنائي لحفظ البيانات.
- ✓ يصف نظام العد الثنائي.
- ✓ يقرأ الأعداد الثنائية ويكتبها.
- ✓ يشرح الأدوات الرقمية التي قد تحتاج اليها للعمل على مشروع.
- ✓ يناقش كيفية البحث عن المعلومات وجمعها وتصنيفها.
- ✓ يشرح أهمية مهارات التعامل مع المعلومات الرقمية.
- ✓ ينشئ رسما بيانيا لمشاركة معلومات محددة.
- ✓ يناقش أهمية استخدام الوسائط المتعددة لتحسين العرض الذي يقدم من خلاله المعلومات.
- ✓ يشرح استخدام الأدوات الرقمية مثلWORD ART - MOVIE MAKER
- ✓ يشرح قيمة استخدام لوحة عمل في سرد قصة.
- ✓ يناقش قاعدة ١٠ - ٢٠ - ٣٠ وصلتها بتقديم المعلومات.
- ✓ يناقش الميزات التي تجعل المواقع الالكترونية جذابة.
- ✓ يشرح ماهية لغة الترميز HTML وكيف تساعد في بناء صفحة الويب.

SIRAHMED75

الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الخامس				الثالث المواطنة الرقمية	الأول	المستكشف النشط

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

1- يوضح أهمية التطبيقات الرقمية في مواجهة القضايا المختلفة (البيئية).
2- يحدد التطبيقات الرقمية التي تستخدم لمشاركة المعلومات وتخزينها عبر شبكة الانترنت.
3- يقترح خطط لجمع المخلفات مع زملائه.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقويم التكويني	الانشطة التعليمية	التقويم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعرف: حلَ المشكلات القيم: - القيم العلمية: تقدير العلم والعلماء القضايا والتحديات: - قضايا المواطنة: الوحدة الوطنية ، الولاء والانتماء - قضايا العولمة: المواطنة الرقمية	ما القضية البيئية التي تحظى باهتمامك أكثر من غيرها ؟	- الكمبيوتر - السبورة الذكية - الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	حل المشكلات – التفكير الناقد	بيج كينر: سفيرة للأهداف العالمية للأمم المتحدة ومستكشفة ناشيونال جيوغرافيك وتعيش بالولايات المتحدة وتعمل مديرة الابتكار بمدرسة بمدينة شيكاغو. معدات الوقاية الشخصية: الأدوات التي يتم استخدامها مثل الكمامات الواقية والقفازات المستخدمة لمرة واحدة فقط تطبيق متعقب المخلفات (des tracker): هو تطبيق يتيح تسجيل مواقع المخلفات عن طريق نظام تحديد المواقع العالمي مع وضع وصف لنوعية هذا المخلفات ، ويمكن تنزيله مجانا على الهاتف المحمول هاشتاج: تعنى كلمة هاشتاج أى كلمة أو عبارة يسبقها رمز # لتمييز النص التالي لها، وهو يساعد في انتشار المعلومات بين أكبر عدد من المستخدمين و طريقة لتنظيم البحث في تويتر أو فيسبوك أو غيرها من وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة (مثال له #trackingppe). مبادرة اتحضر للأخضر (green): هي مبادرة أطلقتها وزارة البيئة المصرية للتشجيع على اتباع نهج أكثر مسئولية مع المخلفات البلاستيكية وغيرها من أنواع المخلفات، ونشر الوعي البيئي في المجتمع.	لم علينا مشاركة محتوى تعليمي دقيق مع زملائنا ومعلمينا ؟	قسم الطلاب لمجموعات واطرح عليهم السؤال التمهيدي وناقشهم فيه مع عرض فيديو للمستكشفة بيج كينر مع تلاميذها لكيفية مواجهة القضايا البيئية ودورهم فيها للنهوض بالمجتمع . مع اتباع روتين القراءة العشوائية لعناصر الدرس.	* حل أسئلة الكتاب صفحة (12 , 13)



الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الخامس				الثالث المواطنة الرقمية	الثاني	المواطنة الرقمية والمسؤلية الاجتماعية

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :

1- يشرح كيفية التعبير عن آرائه عبر الانترنت.
2- يناقش كيفية استخدام حقوقه ومسؤولياته كمواطن رقمي للتواصل مع الآخرين.
3- يشرح معنى أن يكون مسئولا اجتماعيا.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعرف: التفكير الناقد - تعلَم لتتعايش مع الاخرين: التواصل القيم: - قيم الذات: الاستقلالية - قيم التعايش: الاحترام القضايا والتحديات: - قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي، المواطنة الرقمية -قيم المواطنة: الوعي بالحقوق والواجبات، الانتماء	كيف يمكنك التعبير عن رأيك عبر الانترنت ؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	الحوار والمناقشة – التفكير الناقد	الحقوق والمسئوليات التي يجب أن تتمتع بها كمواطن رقمي. الحقوق: (الخصوصية - الحماية ضد القرصنة - القدرة على التفاعل مع الآخرين عبر الإنترنت - مشاركة المعلومات والحصول عليها عبر الإنترنت - القدرة على استخدام الانترنت عندما تحتاج لذلك. المسئوليات: (احترام خصوصية الآخرين - احترام المصادر المتنوعة - إظهار سلوك ايجابي في التعامل مع الآخرين - الحرص على التشارك الأمن عبر الانترنت(كيفية التعبير عن الأراء في ظل المسؤولية الاجتماعية: عبر عن ارائك بطريقة إيجابية تأكد من دقة مصادر معلوماتك وسهولة فهمها. احرص على وضوح المعلومات التي تشاركها والغرض منها. تأكد من تمتعك بالحقوق والمسؤوليات كمواطن رقمي تفاعلي عند التواصل عبر الانترنت. المسئولية الاجتماعية للمؤسسات: تستخدم المؤسسات الانترنت بدورها لمساعدة الاخرين عن طريق معالجة القضايا البيئية او بتقديم الدعم للقضايا المهمة ويعرف ذلك بالمسؤولية الاجتماعية للمؤسسات.	اشرح المقصود بالمسؤولية الاجتماعية للمؤسسات.	اقسم الطلاب لمجموعات واطرح عليهم السؤال التمهيدي واناقشهم فيه مع عرض بوربوينت يوضح الحقوق والمسئوليات في ظل المسئولية الاجتماعية واطلب منهم أفكار حول كيفية التعبير عن رأيهم عبر الانترنت او مع أحد من زملائهم .	* حل أسئلة الكتاب صفحة (16 , 17)

الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الخامس				**الثالث** المواطنة الرقمية	**الثالث**	**التواصل عبر الإنترنت**

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

1- يشرح كيفية التواصل عبر الانترنت مع الأشخاص استنادا إلى مجموعة متنوعة من العوامل.
2- يناقش أهمية أسلوب الكتابة والكلام عند التواصل عبر الانترنت.
3- يعبر عن مشاعره لزملائه باستخدام الرموز التعبيرية .

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقويم التكويني	الانشطة التعليمية	التقويم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعمل: صنع القرار - تعلم لتعرف: التفكير الناقد - تعلم لتتعايش مع الآخرين: التواصل القيم: - القيم العلمية: تقدير التكنولوجيا القضايا والتحديات: - قضايا البيئة والتنمية: المشاركة الاجتماعية - قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي	فكر في تواصلك المباشر مع من حولك وكيف يختلف هذا التواصل عبر الانترنت ؟	- الكمبيوتر - السبورة الذكية - الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	التعليم التعاوني – التفكير الناقد	* أسلوب الكتابة والكلام عند التواصل عبر الانترنت: -استخدم الألقاب وتجنب الأسلوب الفكاهي للأشخاص الكبار. -احرص على التعريف عن نفسك إذا لم تقابل الشخص قبل ذلك. -كن واضحا بشأن موضوع رسالتك وسبب ارسالها في مقدمتها. -احرص على استخدام الاسم الكامل في التواصل دون اختصارات الاسماء المستعارة يكون مناسبا فقط بين الأصدقاء المقربين. -انتبه لمشاعرك وتعبيراتك أثناء محادثات الفيديو. *التواصل الإيجابي عبر الانترنت: -استخدم كلمات إيجابية. -كن حواريا,واستخدم الرموز التعبيرية. -استخدم العبارات الإيجابية في البداية والنهاية. - افترض الافضل.	ما أهمية اسلوبك في الكتابة أو الكلام، عند التواصل عبر الانترنت ؟	اقسيم الطلاب لمجموعات واطرح عليهم السؤال التمهيدي وناقشهم فيه مع عرض تقديمي يوضح عناصر الدرس الأساسية ، و عمل قراءة شاملة للدرس بروتين تدوين الملاحظات أثناء القراءة. ثم كتابة رسالة ومشاركتها مع زملائهم.	* حل أسئلة الكتاب صفحة (12 , 13)



الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الخامس				الثالث المواطنة الرقمية	الرابع	مواقع المعلومات

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

1- يناقش ما تتضمنه مواقع المعلومات.
2- يوضح الأدوات والخصائص التي تجعل استخدام الموقع الإلكتروني أسهل.
3- يحدد الأدوات التي يمكن استخدامها لإنشاء مواقع إلكترونية.

دفتر تحضير

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعلم: حل المشكلات القيم: - القيم العلمية: تقدير العلم والعلماء القضايا والتحديات: - قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي	كيف يؤثر تصميم موقع إلكتروني وخصائصه في تجربة زيارتك له؟	- الكمبيوتر - السبورة الذكية - الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	الحوار والمناقشة – التفكير الناقد	*مواقع المعلومات: يعد موقعا مكتبة الإسكندرية، وبنك المعرفة المصري مثالين على مواقع المكتبات الالكترونية الموثوقة عبر الانترنت. يوفر بنك المعرفة المصري مثلا: ·أكبر مجموعة من الموارد التعليمية المتاحة عبر الإنترنت في العالم. ·إمكانية تنزيل الملفات على أجهزتك الخاصة . محتوى مناسب لجميع الأعمار. مصادر آمنة ودقيقة. ·استخداما مجانيا لجميع المواطنين المصريين. مصادره تخضع لحقوق النشر. * سمات المواقع الالكترونية المفيدة: ·وجود محركات بحث داخل الموقع. قوائم للعثور على المعلومات. ·ايقونات في شكل صور للوصول لأقسام الموقع. ·يسهل إيجاد صفحات (تواصل معنا - عن الموقع) بها. * إنشاء موقع إلكتروني: تستخدم برامج مثل(WORD PRESS) لإنشاء مواقع الويب التي توفر الكثير من الأدوات المجانية واحرص عند إنشاء الموقع الأخذ في الاعتبار الصور والفيديوهات وحجم الخط ونوعه حتى يكون الموقع جذابا.	كيف يمكنك استخدام المصادر المتاحة عبر الإنترنت للبحث عن موضوع ما؟	اقسم الطلاب لمجموعات واطرح عليهم السؤال التمهيدي واناقشهم فيه مع عرض عرض تقديمي يوضح عناصر الدرس الأساسية، وعمل قراءة شاملة مع تطبيق روتين محقق الصور بالدرس ، واطلب من كل مجموعة مناقشة ما سيتضمنه موقعهم الإلكتروني إذا أنشأوه بنفسهم.	* حل أسئلة الكتاب صفحة (24 , 25)

عنوان الدرس	الدرس	المحور	التاريخ	الفترة	الفصل	الصف
خدمات الإنترنت التجارية والغير تجارية	**الخامس**	**الثالث** المواطنة الرقمية				**الخامس**

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

1- يحدد الفرق بين المواقع الالكترونية (التجارية وغير التجارية).
2- يشرح كيفية استخدام الانترنت للحصول على معلومات حول المنتجات.
3- يوضح كيف يؤثر نشاطه على الانترنت على ظهور الاعلانات.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعرف التفكير الناقد القيم: - قيم العمل المثابرة القضايا والتحديات: - قضايا العولمة الوعي التكنولوجي	إلى أي مدى تؤثر آراء الآخرين عن السلع في قرارك بشراء هذه السلع ؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	الحوار والمناقشة – التفكير الناقد	*تنقسم المواقع من حيث الغرض منها إلى نوعين: -اولا المواقع التجارية: والغرض منها هو بيع المنتجات أو تقديم الخدمات ويعد موقع (amazon) مثالا لذلك وغالبا ما تتضمن هذه المواقع جزء مخصص تعليقات العملاء وآرائهم التي تكون مفيدة لكل من الشركة والعملاء، فهي تساعد العملاء في اتخاذ قرار شراء منتج معين أم لا -ثانيا المواقع الغير تجارية: والغرض منها هو توفير المعلومات أو التوعية حول مسألة ما ويعد بنك المعرفة المصري مثالا على المواقع الغير تجارية. -التعليقات والتقييمات: هي إحدى الطرق التي يمكنك من خلالها الحصول على معلومات حول منتج ما، ولا يجب الوثوق بتعليق أو تقييم يبالغ بالإيجابية أو السلبية ففي العادة تكون وهمية. - الإعلانات: يمكن لمواقع الويب الحصول على معلومات حول المواقع التي تزورها ، لوضع اعلانات تتطابق مع اهتماماتك وموقعك الجغرافي وعمرك وجنسك.	بناء على نشاطك على الانترنت. ما أنواع الاعلانات التي تعتقد أنها ستظهر لك؟	اقسم الطلاب لمجموعات واطرح عليهم السؤال التمهيدي واناقشهم فيه مع عرض تقديمي يوضح عناصر الدرس الأساسية , و عمل قراءة شاملة للدرس مع تطبيق روتين زملاء القراءة. واطلب من كل مجموعة التحدث عن الاختلافات بين شراء الأشياء عبر الانترنت او شرائها مباشرة من متجر	* حل أسئلة الكتاب صفحة (28 , 29)

الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الخامس				الثالث المواطنة الرقمية	السادس	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لإنشاء محتوى

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

1- يناقش استخدام مايكروسوفت ايدج للبحث وتنظيم المعلومات.
2- يناقش استخدام محرر مايكروسوفت للتحرير والتدقيق اللغوي.
3- يتعاون مع زملاءه باستخدام أدوات مايكروسوفت ٣٦٥.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعرف الابداع القيم: - قيم العمل التعاون القضايا والتحديات: - قضايا العولمة الوعي التكنولوجي	كيف تخطط وتنفذ مشروعات بحثية كلفت بها؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	الحوار والمناقشة – التفكير الناقد	*مايكروسوفت إيدج: هو متصفح ويب يرافق مايكروسوفت ويندوز، ويساعدك في التصفح والبحث ومشاهدة مقاطع الفيديو. *المجموعات: تساعدك المجموعات في Microsoft Edgeعلى تعقب أفكارك على الويب، سواء كنت تقوم بالتسوق أو بالتخطيط لرحلة أو بجمع ملاحظات لبحث أو لخطط دروس أو تريد فقط المتابعة من المكان الذي توقفت فيه في المرة الأخيرة التي قمت فيها بتصفح الإنترنت وتتم مزامنة المجموعات عبر الأجهزة التي تم تسجيل الدخول إليها، وبالتالي إذا كنت تستخدم Microsoft Edge على أجهزة متعددة، فستكون مجموعاتك محدثة دائمًا على كل منها. *نشاط إنشاء مجموعة جديدة - الكتاب صفحة (٣١) - المساعدة في الكتابة (محرر مايكروسوفت Microsoft (editor: يستخدم المحرر للتحقق من القواعد النحوية والإملائية والمشكلات مثل أخطاء الأحرف الكبيرة في اللغة الانجليزية او العلامات المفقودة أو غير الصحيحة مع اقتراح تصحيح لكل خطأ. مع توافر محسنات مثل علامات الترقيم والمصطلحات.	كيف يمكن أن يساعدك البرنامجان في مشروعات المدرسة؟	اقسم الطلاب لمجموعات واطرح عليهم السؤال التمهيدي وأناقشهم فيه مع عرض عرض تقديمي يوضح عناصر الدرس الأساسية، و عمل قراءة شاملة للدرس مع تطبيق وتبين أعرف أود أن أعرف تعلمت. مع تدريبهم على استخدام أداتي (مايكروسوفت إيدج و محرر مايكروسوفت).	* حل أسئلة الكتاب صفحة (32 , 33)

الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الخامس				**الثالث** المواطنة الرقمية	**السابع**	**كيفية اختيار المصادر المتاحة عبر الإنترنت**

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

1- يحدد استخدامات المصادر المتاحة على شبكة الإنترنت.
2- يشرح كيفية معرفة المصادر الأكثر موثوقية.
3- ينشئ عرضا تقديميا باستخدام مصادر موثوقة.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعرف: حل المشكلات - تعلم لتعمل: صنع القرار القيم: - القيم العلمية: تقدير العلم والعلماء القضايا والتحديات: - قضايا المواطنة: الوحدة الوطنية، الولاء والانتماء - قضايا العولمة : الوعي التكنولوجي	كيف يجعلك تقييم المصادر مواطنا رقميا صالحا؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	حل المشكلات – التفكير الناقد	*المكتبات الرقمية عبر الانترنت: تفيدك المكتبات الرقمية للبحث عن وسائل مختلفة وهي رائعة للبحث عن معلومات غير محمية بموجب حقوق النشر. مع التأكد من مصداقية المعلومات في حين أن مواقع مثل مكتبة الاسكندرية وبنك المعرفة يعدوا من المصادر الموثوقة. *الخرائط الرقمية عبر الإنترنت: مثل (Google maps)التي توفر اتجاهات واضحة ودقيقة إلى الأماكن المطلوبة. *المتاحف الالكترونية: والتي تتيح مشاهدة المتاحف عبر جهاز الرقمي وتتضمن معلومات حول المتحف. *محركات البحث المتخصصة : مفيدة جدا للبحث عن المعلومات ومن أمثلتها (bing - google) - المعلومات الوصفية للموقع: تتضمن المواقع الالكترونية معلومات وصفية مثل الكلمات المفتاحية ومعلومات حول الموقع وما يحويه التي تستخدمها محركات البحث لتمييز هذه المواقع والتأكد من موثوقيتها.	كيف يمكن أن تساعدك المعلومات الوصفية في تحليل نتائج البحث؟	اقسم الطلاب لمجموعات واطرح عليهم السؤال التمهيدي وناقشهم فيه مع عرض عرض تقديمي يوضح عناصر الدرس الأساسية، و عمل قراءة شاملة للدرس مع تطبيق ورقتين الرسم الموجه. مع استخدام ما تعلموه في إنشاء عرض تقديمي عن المتحف المصري الكبير.	* حل أسئلة الكتاب صفحة (36 , 37)





















الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الخامس				**الثالث** المواطنة الرقمية	**الثامن**	**إرشادات للتواصل المتزامن والغير متزامن**

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

1- يوضح اسباب استخدام أدوات الاتصال عبر الانترنت.
2- يشرح أخلاقيات الاتصال عبر الإنترنت التي يجب استخدامها.
3- يتواصل بفعالية عبر الانترنت.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتتعايش مع الآخرين: التواصل. - تعلم لتعمل: الانتاجية القيم: - قيم التعايش: المشاركة القضايا والتحديات: - قضايا العولمة : التواصل الحضاري، المواطنة الرقمية، الوعي التكنولوجي	هل اضطررت يوما لإجراء مكالمة فيديو عبر الانترنت وكيف كانت؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	الحوار والمناقشة – التفكير الناقد	*الاتصال المتزامن: -هو التواصل خلال الوقت الفعلي بين الأشخاص مثل محادثات الفيديو والبرامج التلفزيونية المباشرة وغرف الدردشة الفورية ويكون مفيد في حالة الاحتياج للرد المباشر أو السريع. *الاتصال غير المتزامن: -هو التواصل الذي لا يحدث خلال الوقت الفعلي ولا يتطلب ردا فوريا مثل البريد الإلكتروني والرسائل الصوتية والنصية ومقاطع الفيديو المسجلة ويكون مفيد عند الكتابة عن مسائل معقدة أو أشخاص لا تعرفهم. * أي كان نوع التواصل عليك دائما مراعاة أن تكون مهذبا، صبورا، متعاونا وواضحا.	كيف يجعلك فهم الأشكال المختلفة للاتصال عبر الانترنت مواطنا رقميا صالحا؟	اقسم الطلاب لمجموعات واطرح عليهم السؤال التمهيدي وناقشهم فيه مع عرض عرض تقديمي يوضح عناصر الدرس الأساسية، و عمل قراءة شاملة للدرس مع تطبيق وتثبيت تدوين الملاحظات. مع تصور لمحادثات فيديو بين الطلاب عن مشاعرهم حول عرضهم التقديمي بالدرس السابق.	* حل أسئلة الكتاب صفحة (40 , 41)

الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				الثالث المواطنة الرقمية	مراجعة	مراجعة المحور الثالث

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :

1- يثبت المعلومات والمعاني والمعارف التي اكتسبها في المحور الثالث.
2- يقسم المنهج وحدات دراسية يسهل مراجعتها واسترجاعها .
3- يحل وفق ما تتطلبه الأسئلة الموجودة بالمحور الثالث .

دفتر تحضير

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعمل: * صنع القرار - تعلم لتعرف: التفكير الناقد. القيم: - قيم العمل: * الشفافية والمصداقية - قيم الذات: * الاستقلالية القضايا والتحديات: - قيم المواطنة: المشاركة في الابحاث المدرسية	ما هي أهم موضوعات المحور الثالث؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	التقويم المعتمد على الاداء	أ – أكتب وقارن: *اكتب جملة لكل من أزواج العبارات التالية لتشرح الرابط بينهما. ثم قارن بين جملك وجمل زميل لك. ١ - المواطنة الرقمية والمسؤولية الاجتماعية. ٢ - محركات البحث المتخصصة والمعلومات الوصفية. ٣ - التعليقات والتقييمات وإعلانات الفيديو. *أسئلة المراجعة: ب - أقرأ وأجب. ١ - اكتب عبارة عن كيفية اتباع المواطنة الرقمية والمسؤولية الاجتماعية. ٢ - كيف يمكنك أن تكون متيقظا عند اختيار موقع الكتروني تزوره أو متجر عبر الإنترنت تشتري منه؟ ٣ - اعط مثالا عن موقف يمكنك فيه استخدام لغة رسمية عند التواصل عبر الانترنت وموقف آخر يمكنك فيه استخدام لغة غير رسمية. ٤ - ما وجه الاختلاف بين محركات البحث المتخصصة و محركات البحث العامة؟	كيف تساعدنا أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التواصل مع الناس من حول العالم؟	أصطحب الطلاب لحجرة الكمبيوتر واقوم بعمل مراجعة شاملة للمحور الثالث ومن ثم نقوم بتدريبات الكتاب المدرسي على المحور الثالث.	* حل أسئلة الكتاب صفحة (43,42)



الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الخامس				**الرابع** مشروعات برمجية	**الأول**	**المستكشف النشط**

أهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

١- يحدد طرائق استخدام شبكات الاستشعار لجمع البيانات.
٢- يبحث عن كيفية استخدام التكنولوجيا لحل المشكلات.
٣- يفكر في طرائق لحل المشكلات باستخدام التكنولوجيا.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعرف: الابداع. - تعلم لتعلم: الانتاجية القيم: - القيم العلمية: تقدير العلم والعلماء القضايا والتحديات: - قضايا العولمة : الوعي التكنولوجي المواطنة الرقمية، التواصل الحضاري،	كيف تساعد التكنولوجيا في حياتك اليومية؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام حسب اعاقتهم	حل المشكلات – التفكير الناقد	-دييجو بونس: -حاصل على شهادة الدكتوراه من قسم الطاقة والموارد في جامعة كاليفورنيا. وهو يطور استخدام التكنولوجيا لإنشاء بنية تحتية وأنظمة خاصة بالبيانات ذات الصلة بالطاقة المتجددة. لجمع البيانات وتحسين نظام الطاقة. -الترموستات: يقيس درجة الحرارة في مكيفات الهواء والثلاجات ويعرف ايضا بمنظم الحرارة. -أجهزة الاستشعار: الأجهزة التي تعيد ارسال المعلومات إلى جهاز الكمبيوتر لمراقبة كمية الطاقة التي تستهلكها الأجهزة مثل الثلاجات والمكيفات ومن خلال ذلك يتم توزيع الطاقة وتوفيرها بشكل أفضل - نظام إدارة بيانات المياه المصري: يعتمد هذا النظام على بيانات المراقبة والاستشعار عن بعد التي تساعد المهندسين على اتخاذ القرارات وتطوير أنظمة الري بهدف توسيع الرقعة الزراعية.	تسعى مصر إلى زيادة مواردها لتلبية احتياجات مواطنيها. عبر عن رأيك حيال ذلك.	اقسم الطلاب لمجموعات واطرح عليهم السؤال التمهيدي واناقشهم فيه مع عرض فيديو للمستكشف دييجو بونس عن عمله واطلب منهم تحديد للتقنيات التي يستفيد منها في عمله. مع اتباع روتين القراءة العشوائية لعناصر الدرس.	* حل أسئلة الكتاب صفحة (٤٨ ، ٤٩)



الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الخامس				الرابع مشروعات برمجية	الثاني	كيف تعمل الأجهزة الرقمية

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

١- يشرح كيفية تثبيت برمجيات الكمبيوتر بأمان.
٢- يناقش كيفية تحديث برامج الكمبيوتر.
٣- يشرح كيفية اكتشاف مشكلة توقف الشاشة عن الاستجابة وحلها.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعرف: حل المشكلات. القيم: - قيم العمل: المثابرة - القيم العلمية: تقدير العلم والعلماء القضايا والتحديات: - قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي	ما العوامل التي تأخذها في الاعتبار عندما تريد تثبيت البرامج على أجهزتك؟	- الكمبيوتر - السبورة الذكية - الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	الحوار والمناقشة – التفكير الناقد	- تثبيت البرمجيات: يمكن تنزيل معظم البرامج، ومنها اصدارات مايكروسوفت اوفيس ومتصفح كروم من الانترنت. - كيفية تثبيت البرمجيات على الكمبيوتر: ابحث عن البرنامج على الانترنت، انقر على زر التنزيل ثم افتح مجلد التنزيلات وانقر على الملف واتبع الارشادات لإكمال عملية التثبيت. -كيفية تثبيت البرمجيات على اجهزة اندرويد: انقر على رمز التطبيقات (apps) وانتقل الي متجر التطبيقات مثل (جوجل بلاي ستور) ابحث عن التطبيق الذي تريد واضغط زر التثبيت. -تحديث البرمجيات: يجب تحديث البرمجيات بانتظام لمساعدتها على العمل بكفائه أكثر -تثبيت التحديثات على ويندوز. - تثبيت التحديثات على اندرويد -حل مشكلة توقف الشاشة عن الاستجابة: إذا حدث ذلك اضغط مطولا علي (alt + Ctrl+ delete) ثم استخدم مدير المهام (manager) لإغلاق البرامج الغير مستجيبة ثم أعد تشغيل جهاز الكمبيوتر. وفي أجهزة اندرويد اضغط على زر الطاقة ٣٠ ثانية ثم أعد تشغيله - نظام العد الثنائي: يستخدم النظام الثنائي القيمتان (١،٠) للتعبير عن الأعداد فيه من خلال اشاره كهربائية ثنائية (١ تعني تشغيل ٠ - يعني إيقاف)	كيف يمكن ضمان عملية تثبيت وتحديث آمنة لبرامج الكمبيوتر؟	اقسم الطلاب لمجموعات واطرح عليهم السؤال التمهيدي واناقشهم فيه مع عرض تقديمي يوضح عناصر الدرس الأساسية، وعمل قراءة شاملة للدرس مع تطبيق روتين تدوين الملاحظات. لبيان كيف تمكنهم التكنولوجيا أن تساعد في القيام بالمهام.	* حل أسئلة الكتاب صفحة (٥٢، ٥٣)



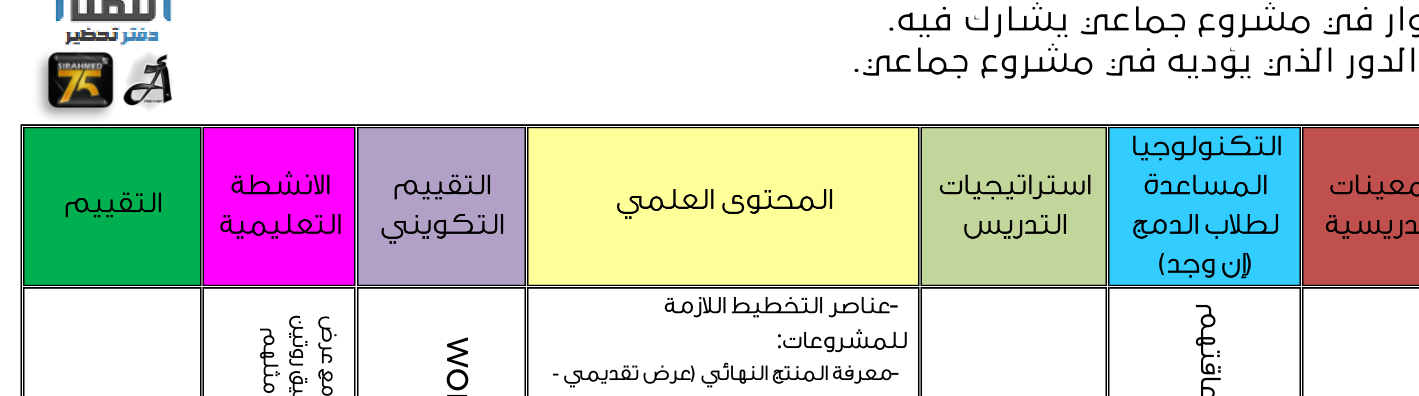
الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الخامس				الرابع مشروعات برمجية	الثالث	مقدمة إلى الأعداد الثنائية

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

١- يشرح سبب استخدام الكمبيوتر لنظام العد الثنائي لحفظ البيانات.
٢- يصف نظام العد الثنائي.
٣- يقرأ الأعداد الثنائية ويكتبها.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقويم التكويني	الانشطة التعليمية	التقويم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعرف: حل المشكلات. - تعلم لتعرف: التفكير الناقد القيم: - القيم العلمية: تقدير العلم والعلماء القضايا والتحديات: - قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي، التواصل الحضاري	كيف ترسل أجهزة الكمبيوتر المعلومات وتتلقاها وتحفظها؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	الحوار والمناقشة – التفكير الناقد	-نظام العد الثنائي: -هو نظام عد ذو رقم اساس (٢) ، يستخدم لتمثيل القيم العددية باستخدام رمزين، عادة ما يكونان (٠،١). كما يمكن استخدام أي رمزين أو حالتين مثل أو صح أو خطأ أو تشغيل/ إطفاء. نظام العد الثنائي مستخدم عملياً في كل الحواسيب الحديثة. -نظام العد العشري: -هو نظام عد له رقم اساس ١٠. وهو من أكثر انظمة العد استخداماً، وسمي النظام العشري بذلك لأنه يستخدم الرقم (١٠) أساساً له . أو لأنه يملك عشر أشكال (أرقام) يمثل به الأعداد مهما كبرت ويمثل كل موضع فيه قيمة عشر مرات أكبر من الذي يسبقه. -نحن نستخدم هذا النظام إلى حد عدم التفكير في الخطوات اللازمة للوصول لعدد مثل(157) - يضرب الرقم إلى أقصى اليمين بـ (١) ويضرب الرقم في الوسط بـ (١٠) ويضرب الرقم إلى أقصى اليسار بـ (١٠٠)	ما أوجه الشبه والاختلاف بين نظامي العد الثنائي والعشري؟	اقسم الطلاب لمجموعات واطرح عليهم السؤال التمهيدي وأناقشهم فيه مع عرض تقديمي يوضح عناصر الدرس الأساسية، وعمل قراءة شاملة للدرس مع تطبيق روتين زملاء القراءة. وأطلب منهم كتابة أعداد ثنائية لعددين مع تحليل الإجابات.	* حل أسئلة الكتاب صفحة (٥٦، ٥٧)

الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الخامس				الرابع مشروعات برمجية	الرابع	تحديد الاحتياجات لتنفيذ مشروع رقمي



اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

١- يشرح الأدوات الرقمية التي قد يحتاج إليها للعمل على مشروع.
٢- يصنف الاحتياجات والأدوار في مشروع جماعي يشارك فيه.
٣- يعبر عن مشاعره تجاه الدور الذي يؤديه في مشروع جماعي.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعرف: حل المشكلات. - تعلم لتعرف: الابداع القيم: - القيم العلمية: تقدير العلم والعلماء القضايا والتحديات: - قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي	ما أهمية تحديد احتياجات مشروع ما، قبل بدء العمل عليه؟	- الكمبيوتر - السبورة الذكية - الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	الحوار والمناقشة – التفكير الناقد	-عناصر التخطيط اللازمة للمشروعات: -معرفة المنتج النهائي (عرض تقديمي - فيلم - ملصق - صفحة ويب). -تحديد الاحتياجات اللازمة للمشروع وحصرها. -توفير الأدوات المستخدمة لتحضير كل جزء في المشروع. -توزيع الأدوار. من سيتولى إنجاز كل جزء؟ *برنامج معالج الكلمات (Microsoft word) *برنامج الرسام (Microsoft paint). *البريد الالكتروني. - توزيع الأدوار: من المهم أن يفهم أفراد المجموعة أدوارهم قبل البدء في المشروع ويتم ذلك من خلال مناقشتهم في نقاط القوة والضعف لكل منهم وكيفية التنسيق بينهم وبعد المناقشة لتحديد الأدوار وتوزيعها، احرص على مناقشة أي أسئلة قد يطرحها أفراد المجموعة.	كيف يمكن الاستفادة من برنامجي (word- paint) في إنجاز المشاريع؟	اقسم الطلاب لمجموعات واطرح عليهم السؤال التمهيدي واناقشهم فيه مع عرض تقديمي يوضح عناصر الدرس الأساسية، وعمل قراءة شاملة للدرس مع تطبيق روتين أعرف أود أن أعرف تعلمت. وأطلب منهم التفكير في شخصيات يعتبروها مثلهم الأعلى وما الذي يجعلهم قدوة ومناقشة ذلك في مجموعات.	* حل أسئلة الكتاب صفحة (٦٠، ٦١)



الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الخامس				الرابع مشروعات برمجية	الخامس	جمع البيانات وعرض المعلومات

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

١- يناقش كيفية البحث عن المعلومات، وجمعها، وتصنيفها، ومعالجتها بطريقة تمكننا من مشاركتها مع الآخرين

٢- يشرح أهمية مهارات التعامل مع المعلومات الرقمية.

٣- ينشئ رسما بيانيا لمشاركة معلومات محددة.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعرف: الابداع القيم: - قيم العمل: الكفاءة القضايا والتحديات: - قضايا البيئة والتنمية: التلوث البيئي	فكر في قضية تهم مجتمعك المحلي. كيف يمكنك جمع المعلومات بهذه القضية وعرضها على الآخرين؟	- الكمبيوتر - السبورة الذكية - الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	الحوار والمناقشة – التفكير الناقد	*بعض الأدوات المفيدة في برنامج الجداول الحسابية(Excel) -جمع الأرقام: حدد كل الخلايا التي تتضمن أرقاما تريد جمعها اختر (HOMETABE - AUTOSUM - ENTER) -اضافة العناوين: اختر شريط الأدوات - تصميم المخطط - إضافة عنصر مخطط. -اختيار لون الرسم البياني: اختر شريط الأدوات – المخطط – التنسيق. -اختيار نوع الرسم البياني: اختر شريط الأدوات - تصميم المخطط - تغيير نوع المخطط. - اختيار تخطيط الرسم البياني: اختر شريط الأدوات تصميم المخطط - التخطيطات السريعة. مهارات معالجة المعلومات الرقمية: (البحث - جمع المعلومات – التصنيف – المعالجة)	كيف تساعدك الرسوم البيانية على تعزيز المعلومات في تقرير أو عرض تقديمي؟	اقسم الطلاب لمجموعات واطرح عليهم السؤال التمهيدي واناقشهم فيه مع عرض تقديمي يوضح عناصر الدرس الأساسية، وعمل قراءة شاملة للدرس مع تطبيق روتين تدوين الملاحظات ومناقشة مدى فائدة الأدوات المذكورة في البحث عن معلومات ومعالجتها وعرضها.	* حل أسئلة الكتاب صفحة (٦٤، ٦٥)



الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الخامس				**الرابع** مشروعات برمجية	**السادس**	**عرض المعلومات بطريقة جذابة**

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

١- يناقش أهمية استخدام الوسائط المتعددة لتحسين العرض.
٢- يشرح كيفية استخدام الأدوات الرقمية.
٣- يناقش كيف يمكنه تطبيق ما تعلمه لجعل العرض أكثر جاذبية.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعرف: الابداع - تعلم لتعمل: الانتاجية القيم: - القيم العلمية: تقدير العلم والعلماء القضايا والتحديات: - قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي - قضايا المواطنة: الوعي القانوني	ما هو برنامجك التلفزيوني المفضل؟ ما الذي يجعله جذابا من الناحية المرئية؟	- الكمبيوتر - السبورة الذكية - الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	الحوار والمناقشة – التفكير الناقد	*يمكنك استخدام النص لعرض المعلومات بطريقة جذابة وابراز المعلومات عن طريق: -برنامج معالج الكلمات(WORD) - استخدام لون او أكثر. - استخدام الخط الغامق. - ادراج (WORDART) لزيادة تأثير النص. -برنامج العروض التقديمية (POWERPOINT): - استخدام الرسوم والأشكال أو الصور. - الرسوم البيانية والمخططات. - اضافة محتوى صوتي او فيديو -برنامج صانع الأفلام (MOVIE MAKER): - يمكن استخدام صانع الافلام لإنشاء فيلم من مجموعة صور ثابتة، ويجب مراعاة حقوق الملكية الفكرية عند استخدام ملفات الصور ولقطات الفيديو والملفات الصوتية.	لماذا تشكل الأدوات المذكورة جزءا مهما من أي عرض تقديمي فعال؟	اقسم الطلاب لمجموعات واطرح عليهم السؤال التمهيدي واناقشهم فيه مع عرض تقديمي يوضح عناصر الدرس الأساسية، وعمل قراءة شاملة للدرس مع تطبيق روتين تدوين الملاحظات. ومناقشة كيف يمكن استخدام الأدوات بالدرس لمشاركة رسالة بطريقة أكثر جاذبية.	* حل أسئلة الكتاب صفحة (٧٨ ، ٧٩)

الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الخامس				**الرابع** مشروعات برمجية	**السابع**	**انتاج عرض تقديمي فعال**

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

١- يشرح قيمة استخدام لوحة عمل في سرد قصة.
٢- يناقش قاعدة ١٠-٢٠ - ٣٠ وصلتها بتقديم المعلومات.
٣- ينشئ عرضا تقديميا للقضية التي يريد مشاركتها.

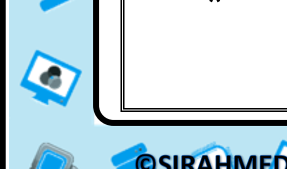
المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقويم التكويني	الانشطة التعليمية	التقويم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعرف: الابداع - تعلم لتعيش: ضبط النفس القيم: - القيم العلمية: تقدير العلم والعلماء - قيم العمل: الكفاءة القضايا والتحديات: - قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي، التواصل الحضاري	فكر في مقدمي البرامج التلفزيونية. ماذا يفعلون لجذب انتباهك أثناء تقديم العرض؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام حسب اعاقتهم	الحوار والمناقشة – التفكير الناقد	*لوحات العمل: -هي مخطط يبين تسلسل محتوى معين على شكل مخطط أو خطوط عريضة لعرضك التقديمي وتتيح لك التخطيط لأفكارك ، وتصور نتائج العرض مسبقا. كما تسمح لك بسرد القصة التي تريدها بطريقة مبسطة. -قاعدة ١٠ - ٢٠ - ٣٠: لا يجب أن يقدم العرض التقديمي كم هائل من المعلومات او يستغرق الكثير من الوقت فهذا يرهق الجمهور ويجب أن يكون حجم الخط سهل القراءة. ١٠ : ١٠ شرائح كحد أقصى. ٢٠ : مدة العرض لا تتجاوز ٢٠ دقيقة ٣٠ :حجم الخط ليس أصغر من ٣٠ - علامة التبويب (التصميم): يمكن الاستعانة بها حيث تقدم خيارات بديلة للتصميم العادي بالأسود والأبيض.	أشرح أهمية استخدام لوحات العمل للتخطيط.	اقسم الطلاب لمجموعات واطرح عليهم السؤال التمهيدي وناقشهم فيه مع عرض تقديمي يوضح عناصر الدرس الأساسية، وعمل قراءة شاملة للدرس مع تطبيق روتين أعرف أود أن أعرف تعلمت. واطلب من كل مجموعة مناقشة قضية يودوا مشاركتها وكيفية تضمينها في لوحة عمل على (PowerPoint	* حل أسئلة الكتاب صفحة (٧٢ ، ٧٣)

الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الخامس				**الرابع** مشروعات برمجية	**الثامن**	**مبادئ تصميم صفحات الإنترنت**

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

١- يناقش الميزات التي تجعل المواقع الالكترونية جذابة.
٢- يشرح ماهية لغة الترميز html وكيف تساعد على بناء صفحة ويب.
٣- ينشئ ملصقا او عرضا تقديميا أو صفحة ويب بسيطة لمشاركة قصة.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقويم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعرف: الابداع - تعلم لتعيش: التواصل - تعلم لتعمل: التعاون، الانتاجية القيم: - القيم الشخصية: الاستقلالية - قيم العلمية: تقدير العلم والعلماء القضايا والتحديات: - قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي، المواطنة الرقمية، التواصل الحضاري	ما المواقع الالكترونية التي تحبها؟ وما الذي يجعلها جذابة؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	الحوار والمناقشة – التعليم التعاوني	*لغة الترميز html: اختصار لـ (HyperText Markeup Language) وهي لغة ترميز النص التشعبي، أي لغة الترميز التي ستعرض على متصفح الانترنت. *إنشاء صفحة ويب: -يمكنك إنشاء صفحة الويب من خلال برنامج بناء موقع الكتروني. يمكنك أيضا استخدام برنامج معالج الكلمات (word)لإنشاء صفحة الويب الخاصة بك كالتالي: -أنقر على "تخطيط الويب" ضمن علامة التبويب" العرض". -احفظ الملف كصفحة ويب من خلال file - save as - web page. العناصر والمكونات الفعالة بصفحة الويب: -العنوان الرئيسي والفرعي. -النص الأساسي (المحتوى). -صور تعكس الرسالة الرئيسية او معلومات عن القصة. -المقاطع الصوتية / مقاطع الفيديو. - حجم ونوع الخطوط والوانها لكل فقرة وعنوان.	ماهي لغة الترميز html وكيف يمكن استخدامها لإنشاء صفحة ويب؟	اقسم الطلاب لمجموعات واطرح عليهم السؤال التمهيدي وناقشهم فيه مع عرض تقديمي يوضح عناصر الدرس الأساسية، وعمل قراءة شاملة للدرس مع تطبيق وتدوين الملاحظات. واطلب من كل مجموعة مناقشة خطواتهم وطريقة تنفيذها.	* حل أسئلة الكتاب صفحة (٧٦، ٧٧)
























الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				الرابع مشروعات برمجية	مراجعة	مراجعة المحور الرابع

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :

١- يثبت المعلومات والمعاني والمعارف التي اكتسبها في المحور الرابع.
٢- يقسم المنهج وحدات دراسية يسهل مراجعتها واسترجاعها.
٣- يحل وفق ما تتطلبه الأسئلة الموجودة بالمحور الرابع.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقويم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعمل: * صنع القرار - تعلم لتعرف: التفكير الناقد. القيم: - قيم العمل: * الشفافية والمصداقية - قيم الذات: * الاستقلالية القضايا والتحديات: - قيم المواطنة: المشاركة في الابحاث المدرسية	ما هي أهم موضوعات المحور الرابع؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	التقويم المعتمد على الاداء	أ - أكتب وقارن: اكتب جملة لكل من أزواج العبارات التالية لتشرح الرابط بينهما. ثم قارن بين جملك وجمل زميل لك. ١ - جهاز الكمبيوتر ونظام الأعداد الثنائية. ٢ - لوحة عمل وبرنامج العروض التقديمية. ٣-لغة الترميز html وصفحة الويب. ب - أقرا وأجب ١ -ما الاستراتيجية التي استخدمها الدكتور بونس دي ليون لموازنة شبكة الطاقة؟ ٢ -كيف يمكنك حل مشكلة توقف الشاشة عن الاستجابة في جهاز يعمل بنظام الاندرويد؟ ٣ - فيما يستخدم نظام العد الثنائي؟ ٤ - ما النقاط التي يجب أخذها في الاعتبار عند توزيع الأدوار في مشروع معين؟ ٥ - ما الذي يمكن عرضه باستخدام الرسم البياني في برنامج Excel ؟ ٦ - ما أدوات التصميم التي يمكنك استخدامها لمساعدتك في مشاركة رسالة أو قصة مهمة؟ ٧ - أشرح قاعدة ١٠ - ٢٠ – ٣٠.	كيف تساعدنا أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المساهمة في حل المشكلات التي نواجهها في حياتنا اليومية؟	أصطحب الطلاب لحجرة الكمبيوتر واقوم بعمل مراجعة شاملة للمحور الرابع ومن ثم تقوم تدريبات الكتاب المدرسي على المحور الرابع.	* حل أسئلة الكتاب صفحة (٧٨،٧٩)